

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

MODALITA' ORGANIZZATIVE

L'insegnamento dell'Educazione Civica, articolato in *33 ore annuali* e coordinato da ciascun docente del Consiglio di classe, sarà condotto in modo trasversale da tutti gli insegnanti e finalizzato alla comprensione del sistema dei diritti, doveri e valori che danno forma alle democrazie, consentendo agli studenti di acquisire competenze, conoscenze e abilità per orientarsi nella complessità del presente e promuovere lo sviluppo agendo da cittadini consapevoli.

La Programmazione delle attività didattiche, relative all'insegnamento trasversale di questa disciplina, sarà redatta seguendo il Curricolo verticale deliberato dal Collegio docenti.

DIDATTICA

Le attività didattiche, relative all'insegnamento trasversale di Educazione civica, saranno articolate in Unità *didattiche* dai singoli docenti che utilizzeranno le seguenti metodologie: *lezioni frontali; cooperative learning, classi aperte, lavori di gruppi, compiti di realtà, moduli interdisciplinari condivisi da più docenti, uscite sul territorio, visite guidate e viaggi d'istruzione.*

Nel PTOF saranno previste iniziative di ampliamento dell'offerta formativa collegate all'insegnamento dell'Educazione civica: *giornate dedicate all'educazione alla salute e al benessere, allo sviluppo ecosostenibile, alla tutela dell'ambiente, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari, alla solidarietà.*

I nuclei tematici, che verranno sviluppati, saranno i seguenti: **Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà; sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio; cittadinanza digitale.**

Per ciò che riguarda il primo nucleo tematico, saranno approfonditi i seguenti argomenti: *la Costituzione italiana, le istituzioni dello Stato italiano, le istituzioni dell'Unione europea e degli organismi internazionali, la storia della bandiera e dell'inno nazionale,*

l'educazione alla legalità e al contrasto delle mafie, l'educazione stradale, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva; nel secondo nucleo tematico saranno presi in considerazione i seguenti argomenti: l' Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, l'educazione alla salute e al benessere, il rispetto per i beni comuni, l'educazione ambientale, lo sviluppo ecosostenibile e la tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari; nel terzo nucleo tematico sarà affrontato il seguente argomento: l' influenza delle tecnologie digitali sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.

VALUTAZIONE

I criteri di valutazione, specifici per l'insegnamento dell'Educazione civica e individuati dalla scuola, saranno i seguenti: *controllo in itinere del processo di apprendimento; esposizioni e relazioni; discussioni, relazioni scritte*. Gli strumenti impiegati per la valutazione saranno: *compiti di realtà, prove strutturate*.

SCUOLA, FAMIGLIA E TERRITORIO.

Le famiglie saranno coinvolte nelle attività programmate. Verranno istituite reti per supportare l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica con gli enti territoriali, con il mondo del volontariato e il terzo settore allo scopo di favorire l'integrazione dell'insegnamento trasversale dell'Educazione civica con esperienze extrascolastiche.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA – Scuola dell’Infanzia**NUCLEO TEMATICO: COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**

TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	CAMPI DI ESPERIENZA	ORE
1. Inizia a percepire e scoprire sé in quanto persona, con il proprio bagaglio di bisogni, emozioni, desideri, caratteristiche personali, idee, potenzialità e limiti	• Scoprire il proprio corpo e riconoscere alcune evidenti sensazioni date dai suoi bisogni primari • Manifestare in modo corretto i bisogni primari riconosciuti • Conquistare progressiva autonomia nella cura di sé • Scoprire che esistono i “bisogni del cuore” • Scoprire le principali emozioni, anche attraverso le reazioni del corpo a diverse situazioni	• L’io, il proprio corpo e le sue sensazioni • I principali bisogni primari e affettivi • Le azioni finalizzate alla cura della propria persona • Le emozioni	• Il sé e l’altro • Il corpo e il movimento	1 ora a settimana per un totale di 33 ore
2. Prende coscienza di sé nella relazione con gli altri e con l’ambiente circostante	• Allenarsi a esprimere/a manifestare in modo socialmente accettabile le emozioni riconosciute • Scoprire alcune	• L’altro (corporeità - affettività) • Semplici forme di espressione di bisogni ed emozioni	I discorsi e le parole	

	qualità/abilità personali • Scoprire che tutti abbiamo dei limiti • Migliorare la fiducia nelle proprie capacità • Imparare a chiedere aiuto	• L'importanza dell'aiuto reciproco		
3. Inizia a confrontarsi con l'altro in quanto persona portatrice di bisogni ed emozioni	• Scoprire che anche i compagni provano delle emozioni • Iniziare a percepire le diversità individuali e ad accoglierle • Dimostrare sensibilità e disponibilità all'aiuto e alla cura di chi ne ha bisogno	• Il confronto con l'altro • Esperienze di confronto e scambio • Esperienze di empatia e di aiuto	• Il sé e l'altro	
4. Inizia a confrontarsi con il valore delle regole nei vari contesti di vita	• Mostrare interesse per la lingua, le tradizioni, le religioni, le culture della comunità • Comprendere la necessità di stabilire e di rispettare regole condivise all'interno di un gruppo • Rispettare gradualmente le	• Approccio a semplici elementi legati alla lingua, alle tradizioni, agli usi e costumi del territorio e di culture e religioni altre, significative per il bambino • Le regole e il loro significato / valore nei diversi ambienti della	• Il sé e l'altro • Immagini, suoni e colori • La conoscenza del mondo	

	regole, i ritmi, la turnazione	vita quotidiana		
CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA – Scuola dell’infanzia				
NUCLEO TEMATICO: SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio				
TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	CAMPI DI ESPERIANZE	ORE
1. Capisce l'importanza del proprio contributo alla vita della comunità	• Avere cura degli oggetti personali e di quelli a disposizione di tutti • Aiutare a riordinare dopo le attività • Svolgere semplici incarichi utili • Impegnarsi a portare a termine il proprio lavoro • Collaborare con gli altri per realizzare qualcosa insieme • Provare a proporre un'idea per la soluzione di semplici problemi • Accettare idee diverse dalle proprie	• Il valore delle cose • I beni comuni • L'importanza della collaborazione • Il confronto tra idee diverse Semplicissime strategie di problem-solving in situazioni quotidiane	• Il sé e l'altro • I discorsi e le parole	

2. Ha cura dell'ambiente in cui si muove attraverso piccole azioni concrete	• Iniziare ad attuare comportamenti corretti nell'utilizzo dell'acqua e di altre risorse • Dimostrare attenzione e rispetto per l'ambiente	• La natura come ricchezza da preservare • Il cibo come bene primario a disposizione di tutti • L'acqua come bene prezioso • Approccio alla raccolta differenziata • Semplici azioni di cura e di rispetto verso persone, animali e cose	• Il sé e l'altro • I discorsi e le parole • La conoscenza del mondo • Il corpo e il movimento • Immagini suoni e colori	
---	---	--	--	--

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA – Scuola dell'infanzia

NUCLEO TEMATICO: CITTADINANZA DIGITALE

TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	CAMPI DI ESPERIENZE	ORE
1. Comprende essenziali potenzialità e rischi degli strumenti digitali e li utilizza in modo responsabile a scopo di apprendimento	• Familiarizzare con gli strumenti della comunicazione digitale e iniziare a comprendere i pericoli ad essa collegati • Muoversi in uno spazio definito • Utilizzare indicatori topologici • L'importanza di chiedere sempre ai genitori prima di utilizzare un qualsiasi	• Prime esperienze di robotica. (Percorsi coding e di pensiero computazionale)	• Conoscenza del mondo, • Immagini, suoni e colori • Il corpo e il movimento	

	dispositivo			
--	-------------	--	--	--

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA – Scuola Primaria classe prima				
NUCLEO TEMATICO: COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà				
TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	DISCIPLINE E	ORE DA DISTRIBUIRE DURANTE L'ANNO SCOLASTICO PER TUTTI I NUCLEI TEMATICI
Sviluppa una certa consapevolezza di sé in quanto persona, col proprio bagaglio di bisogni, emozioni, desideri, caratteristiche personali, idee, potenzialità e limiti	- Sviluppare modalità consapevoli di convivenza civile, consapevolezza di sé e degli altri. - Rispettare le regole comprendendone la necessità e il significato. - Esprimere le	-Le emozioni e i sentimenti: che cosa sono e perché sono importanti, come e quando si manifestano, come riconoscerli, strategie per accettarli e per esprimerli -Caratteristiche personali, attitudini, pregi e difetti -Autonomia, autostima e fiducia verso i pari e l'adulto -Comportamenti prosociali (es: condivisione/cooperazione/aiuto...)	ITALIANO L2 MUSICA STORIA GEOGRAFIA ARTE IMMAGINE MATEMATICA SCIENZE TECNOLOGIA ED. FISICA R. C./A.R.C.	6 2 2 6 4 2 3 3 1 2 2

	proprie necessità, ragioni o idee, ascoltando quelle degli altri.	- Alcuni goals dell'Agenda 2030.		
NUCLEO TEMATICO: SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio				
TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI		
Collabora con gli altri per la costruzione del bene comune, esprimendo le proprie opinioni e sensibilità e proponendo soluzioni.	- Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto. - Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali. - Comprendere le diverse forme di utilizzo e di riciclo dei diversi materiali. -	- La natura come ricchezza da preservare. - Semplici azioni di cura e di rispetto verso persone, animali e cose. Tenere pulito e in ordine il banco. Usare i servizi igienici in modo corretto. Differenziare i rifiuti all'interno della scuola.		
NUCLEO TEMATICO: CITTADINANZA DIGITALE				
Comprende essenziali potenzialità e rischi degli strumenti digitali e li utilizza in modo responsabile a scopo di apprendimento.	• Conoscere gli strumenti digitali utilizzati in ambito scolastico e le loro potenzialità nell'apprendimento	Conoscere il principio "digitale è reale". Primo approccio all'uso degli strumenti digitali per lo studio.		

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA – Scuola Primaria classe seconda				
NUCLEO TEMATICO: COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà				
TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	DISCIPLINE	ORE
Sviluppa una certa consapevolezza di sé in quanto persona, col proprio bagaglio di bisogni, emozioni, desideri, caratteristiche personali, idee, potenzialità e limiti	- Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate. - Sentirsi parte integrante del gruppo classe. - Sensibilizzare sui temi della legalità nella scuola e fuori dalla scuola. - Conoscere il Regolamento d'Istituto.	- Alcuni goals dell'Agenda 2030. - Alcuni principi della Costituzione. - Il significato e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri.	ITALIANO L2 MUSICA STORIA GEOGRAFIA ARTE E IMMAGINE MATEMATICA SCIENZE TECNOLOGIA ED. FISICA R. C./A.R.C.	6 2 2 6 4 2 3 3 1 2 2
NUCLEO TEMATICO: SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio				
TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI		
È consapevole dell'importanza dell'impegno personale per il bene proprio e della collettività	- Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità. - Assumere comportamenti di rispetto e tutela del proprio territorio. - Impegnarsi concretamente per la risoluzione di un problema - Comprendere le diverse	- L'importanza dell'acqua come fonte di vita. - Educazione ambientale. - Regole per il rispetto e tutela dell'ambiente. - Discussioni mirate a promuovere il rispetto verso gli animali e ogni altro essere vivente - Differenziare i rifiuti e le risorse all'interno e all'esterno della scuola, raccontando o rappresentando i		

	forme di utilizzo e di riciclo dei diversi materiali.	comportamenti corretti.	
--	---	-------------------------	--

NUCLEO TEMATICO: CITTADINANZA DIGITALE

TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	
Comprende essenziali potenzialità e rischi degli strumenti digitali e li utilizza in modo responsabile a scopo di apprendimento	Utilizzare i diversi dispositivi digitali per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante.	Interagire nei vari ambienti digitali interattivi rispettando le relative regole specifiche.	

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA – Scuola Primaria classe terza

NUCLEO TEMATICO: COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	DISCIPLINE	ORE
Sviluppa una certa consapevolezza di sé in quanto persona, col proprio bagaglio di bisogni, emozioni, desideri, caratteristiche personali, idee, potenzialità e limiti.	Essere in grado di procrastinare il soddisfacimento di bisogni e di desideri non urgenti Dimostrare fiducia in sé stessi e nelle proprie potenzialità Sviluppare il senso di appartenenza all'identità nazionale	I bisogni legati alla sopravvivenza e alla sicurezza; bisogni funzionali al pieno sviluppo personale, affettivo e sociale della persona. Caratteristiche personali, attitudini, pregi e difetti. Saper individuare e analizzare i simboli	ITALIANO L2 MUSICA STORIA GEOGRAFIA ARTE E IMMAGINE MATEMATICA SCIENZE TECNOLOGIA ED. FISICA R. C./A.R.C.	6 2 2 6 4 2 3 3 1 2 2

		dell'identità nazionale. Alcuni goals dell'Agenda 2030.		
--	--	---	--	--

NUCLEO TEMATICO: SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

TRAGUARDI	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	DI	CONTENUTI	
È consapevole dell'importanza dell'impegno personale per il bene proprio e della collettività.	Prendere gradualmente consapevolezza che le risorse del Pianeta non sono illimitate e, pertanto, vanno utilizzate con responsabilità. Sviluppare interesse per i beni culturali materiali e immateriali, a partire da quelli presenti nel proprio territorio. Manifestare disappunto verso i comportamenti che hanno ripercussioni negative.		Esplorare, valorizzare e tutelare il territorio circostante, riconoscerne le caratteristiche, adottare comportamenti idonei. Saper riconoscere il pericolo e i comportamenti da adottare. Individuare piccole azioni da attuare per il risparmio energetico (raccolta differenziata, risparmio dell'acqua...) favorendo il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche.	

NUCLEO TEMATICO: CITTADINANZA DIGITALE

TRAGUARDI	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	DI	CONTENUTI	
Comprende essenziali potenzialità e	Riconoscere l'impatto		Conoscere approfonditamente il	

rischi degli strumenti digitali e li utilizza in modo responsabile a scopo di apprendimento. Utilizza correttamente le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni.	emotivo su di sé e sugli altri causato da espressioni offensive. Conoscere i rischi collegati ad un uso scorretto del web. Rispettare gli altri e proteggere sé stessi nelle relazioni on line.	concetto “digitale è reale”: nella rete navigano persone di ogni genere (problematiche di sicurezza) il mondo digitale ci mette in relazione con gli altri (necessità di rispetto reciproco).	
--	---	---	--

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA – Scuola Primaria classe quarta

NUCLEO TEMATICO: COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	DISCIPLINE	ORE
Conosce alcuni principi della Costituzione italiana, coglierne il significato, comprenderne il valore della legalità.	Conoscere la struttura e i principi fondamentali della Costituzione e la sua storia. Conoscere i propri diritti e doveri. Rispettare le regole della comunità scolastica, nel gioco e nell'attività sportiva, le regole del “fair play”.	La Costituzione italiana: come e quando è nata, chi erano i “padri” costituenti. La Convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia. Alcuni goals dell'Agenda 2030.	ITALIANO L2 MUSICA STORIA GEOGRAFIA ARTE E IMMAGINE MATEMATICA SCIENZE TECNOLOGIA ED. FISICA R. C./A.R.C.	6 2 2 6 4 2 3 3 1 2 2

NUCLEO TEMATICO: SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

TRAGUARDI	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	DI	CONTENUTI	
Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.	Saper rispettare i beni comuni e usarli in modo appropriato. Saper riciclare materiale usato, per evitare lo spreco.		Cogliere il collegamento tra l'inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici, i disastri naturali. Attivare comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse.	

NUCLEO TEMATICO: CITTADINANZA DIGITALE

TRAGUARDI	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	DI	CONTENUTI	
Distingue i diversi device e li utilizza correttamente, rispetta i comportamenti nella rete per navigare in modo sicuro.	Saper distinguere i diversi dispositivi informatici e utilizzarli correttamente. Essere consapevoli dei rischi della rete per evitarli. Conoscere il cyberbullismo e agire con responsabilità per contrastarlo.		Usare consapevolmente internet.	

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA – Scuola Primaria classe quinta

NUCLEO TEMATICO: COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	DISCIPLINE	ORE
Sviluppa una certa consapevolezza di sé in quanto persona, col proprio bagaglio di bisogni, emozioni, desideri, caratteristiche personali, idee, potenzialità e limiti. Matura una coscienza delle proprie radici, in relazione alla storia personale e familiare, al contesto linguistico e culturale in cui è nato e ha iniziato a crescere, e gradualmente a contesti territoriali e sociali di riferimento più ampi, di cui sta scoprendo storia, cultura, tradizioni.	Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza, riconoscendosi e agendo come persona in grado di intervenire sulla realtà, apportando un proprio originale e positivo contributo. Riconoscere i principi fondamentali della Costituzione e l'ordinamento dello Stato Italiano. Riconoscere i segni e i simboli dell'identità nazionale e internazionale. Riconoscere le attività legate alla solidarietà e al volontariato.	La Costituzione: la sua storia; diritti e doveri. L'ordinamento dello Stato italiano. Segni e simboli di appartenenza al proprio Comune e Regione. L'inno nazionale. Storia del tricolore L'Europa: gli organi di governo dell'Unione Europea, la bandiera e l'inno. L'O.N.U. L'associazionismo legato alla solidarietà e al volontariato. Alcuni goals dell'Agenda 2030.	ITALIANO L2 MUSICA STORIA GEOGRAFIA ARTE E IMMAGINE MATEMATIC A SCIENZE TECNOLOGI A ED. FISICA R. C./A.R.C.	6 2 2 6 4 2 3 3 1 2 2
NUCLEO TEMATICO: SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio				
TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI		
Collabora con gli altri per la costruzione del bene comune, esprimendo le proprie opinioni e sensibilità e proponendo soluzioni. Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.	Saper cogliere il collegamento tra l'inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici, i disastri naturali. Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse.	L'inquinamento ai cambiamenti climatici. Le energie rinnovabili. La gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata. La difesa dell'ambiente come azione preventiva a pericoli naturali (alluvioni, valanghe,		

	Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente.	incendi, inquinamento ambientale, ecc...) Catene di riciclo: dai rifiuti alla produzione di energia.	
NUCLEO TEMATICO: CITTADINANZA DIGITALE			
TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	
Comprende essenziali potenzialità e rischi degli strumenti digitali e li utilizza in modo responsabile a scopo di apprendimento. Usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.	Usare strumenti digitali per progettare e realizzare semplici prodotti multimediali. Utilizzare le tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione per elaborare dati, testi, immagini e per produrre artefatti digitali. Conoscere le regole dell'etichetta del Web e i rischi collegati ad un uso corretto. Conoscere il pericolo del cyberbullismo, le tutele e le azioni possibili.	Scoprire da dove nasce la rete, cos'è, come funziona e come utilizzarla, anche per studiare in forma corretta e protetta Fonti autorevoli di informazione in ogni ambito e di ogni forma. Rischi e vantaggi della condivisione delle informazioni in rete. Sapere in quale occasione e a chi è necessario chiedere supporto in caso di cyberbullismo.	

--	--	--	--

Scuola secondaria di primo grado

PRIMO NUCLEO TEMATICO: COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	DISCIPLINE	ORE
1. Raggiunge la consapevolezza di sé in quanto persona con il proprio bagaglio di bisogni, emozioni, desideri, caratteristiche personali, idee, potenzialità e limiti	- Saper presentare la propria identità e riflettere sulle trasformazioni e sulle scelte inerenti al sé. - Provare e riprovare in caso di difficoltà, senza rinunciare.	Classi Prime - La conoscenza di sé	- Italiano	6
2. Matura la capacità di giudizio autonomo per orientarsi nelle scelte di valore e iniziare a prendere delle decisioni consapevoli.	- Sviluppare atteggiamenti consapevoli e corretti per il benessere e la salute personale. - Orientare le proprie scelte in modo consapevole. - Riconoscere il valore della responsabilità e della libertà.	Classi prime- seconde-terze - Il linguaggio e la comunicazione non ostile. - Riconoscimento, prevenzione e contrasto dei fenomeni del bullismo. - Elementi di educazione alla salute, anche affettivo/sessuale. - Percorso di orientamento.	- Italiano - Arte - Religione	6 2 2
3. Riconosce e apprezza le diverse identità, le	- Saper interpretare i sistemi simbolici della società	Classi prime- seconde-terze	- Italiano - Storia	6 2

tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	nazionale, europea e mondiale. - Comprendere la necessità di una relazione positiva ed empatica con gli altri - Riconoscere la necessità delle regole dello stare insieme nonché il valore giuridico delle norme.	- Identità/ alterità - L'accettazione delle diversità - Aspetti etici e normativi e i rapporti - Funzione delle regole, norme, divieti, a partire dalla scuola - Culture diverse, fenomeni migratori - Processi di globalizzazione, interdipendenza e sovranità - Principi fondamentali delle Carte internazionali, libertà, responsabilità e rispetto	- Geografia - Inglese - Francese - Religione - Musica - Arte	2 3 2 1 2 2
4. E' consapevole delle caratteristiche del territorio in cui vive e degli organi che lo governano, ai diversi livelli di organizzazione sociale e politica	- Identificare e distinguere ruolo e funzioni degli organi costitutivi del Comune (Consiglio comunale, Giunta, Sindaco), dello Stato italiano (presidente della Repubblica, Parlamento, Governo, Magistratura), e dell'Unione europea.	Classi prime- seconde-terze - Concetti di comune, regione, stato, nazione, popolo - Gli Enti locali- Il Comune - Lo Stato- Forme di stato e di governo in Europa e nel mondo - L'Unione Europea: radici e principi ispiratori- le tappe- la Commissione, il Consiglio, il Parlamento - Simboli dell'identità nazionale ed europea, delle identità regionali e locali.	- Italiano - Storia - Geografia - Francese - Inglese - Musica - Arte	6 2 2 2 3 2 2
5. Riconosce e rispetta i valori e i principi sanciti e tutelati nella Costituzione	- Comprendere e far propri i diritti civili, sociali, politici ed economici promossi nella	Classi prime- seconde-terze - I principi fondamentali della	- Storia - Italiano - Inglese	2 6 3

e nelle Carte Internazionali.	nostra Costituzione per poi confrontarli con quelli di altri Stati - Analizzare i principi fondamentali e gli articoli della Costituzione maggiormente connessi alla vita scolastica, familiare e sociale - Riconoscere le azioni, il ruolo e la storia di organizzazioni mondiali e di associazioni internazionali per i diritti umani - Saper individuare, anche nelle azioni concrete, gli scopi e i benefici dell'Unione Europea.	Costituzione - Concetti e processi di globalizzazione, interdipendenza e sovranità - I diritti dell'uomo nell'evoluzione dei testi nazionali ed internazionali (Carta delle Nazioni Unite, Dichiarazione dei diritti umani, Patto internazionale sui diritti sociali, culturali ed economici, Convenzione internazionale sui diritti del fanciullo, Costituzione italiana). - Agenda 2030 - Analisi di un documento internazionale e di documenti relativi ai diritti umani (civili, politici, sociali, culturali, economici).	- Geografia	2
6. E' consapevole di essere titolare di diritti, ma anche di essere soggetto a doveri . Conosce i valori civili su cui si basa la legalità, ovvero l'azione rispetto alla Legge (sa assumersi le proprie responsabilità, agisce per il bene comune).	- Acquisire una cultura della legalità come strumento di libertà e progresso, adottando comportamenti sensibili al rispetto delle regole scolastiche e sociali, e alla valutazione dei beni e dei servizi pubblici - Acquisire una cultura finanziaria, economica e fiscale al fine di adottare comportamenti attivi e consapevoli (spesa/	Classi prime- seconde-terze - Diritti e doveri del cittadino: comprendere e spiegare la funzione regolatrice delle norme a favore dell'esercizio dei diritti di ciascun cittadino - La violazione dei diritti umani e forme di discriminazione nella storia e nell'attualità - Superamento del concetto di razza e comune	- Italiano - Storia	6 2

	risparmio, gestione denaro).	appartenenza biologica ed etica all'umanità - Evoluzione del lavoro e dello sviluppo delle tutele riguardo i diritti dei lavoratori - Giustizia e contrasto ai fenomeni mafiosi, di corruzione, di criminalità e terrorismo - Educazione di base economica e finanziaria, educazione alla legalità economica.		
7. Agire da cittadini responsabili Comprendere i valori comuni Mostrare capacità di pensiero critico e cogliere le occasioni di istruzione e formazione Valorizzare la cultura del rispetto e della pace assumendosi le proprie responsabilità e valutando le conseguenze delle proprie azioni Promuovere l'inclusione e l'equità sociale, porgere aiuto a chi ne necessita Acquisire la consapevolezza che diritti e doveri contribuiscono allo sviluppo qualitativo	Sviluppare resilienza e fiducia per perseguire e conseguire obiettivi per la propria crescita personale, culturale, civica e sociale	Classi prime- seconde-terze • Progetto di matematica finanziaria "Tutti per uno, economia per tutti!" Classe prima • La tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone, al ciclista. Ed all'uso di ciclomotori. Analisi del Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone e del ciclista.	- Matematica - Scienze Motorie	6 ore 3 ore

della convivenza civile.		La tipologia di strade (carrozzabile, pista ciclabile, passaggio pedonale...) e i relativi usi corretti.		
SECONDO NUCLEO TEMATICO: SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio				
TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	DISCIPLINE	ORE
1. Collabora con gli altri per la costruzione del bene comune, esprimendo le proprie opinioni e sensibilità e proponendo soluzioni.	- Collaborare alla realizzazione dei diversi progetti promossi dalla scuola e dal territorio - Riflettere sui comportamenti individuali e di gruppo e trovare soluzioni costruttive a situazioni conflittuali - Assumere comportamenti collaborativi con coetanei e adulti.	Classi prime- seconde- terze - Il comportamento a casa, a scuola, in altri contesti - Applicazione di regole e norme secondo i principi etici - Partecipazione a iniziative scolastiche e del territorio - La salvaguardia e la valorizzazione del patrimonio ambientale e storico culturale.	-Italiano - Storia - Arte - Strumento musicale	6 2 2 2
2. Si impegna a promuovere azioni finalizzate al miglioramento del proprio contesto di vita.	- Partecipare al processo di accoglienza e di integrazione nella scuola	Classi prime- seconde- terze - Conoscenza degli atteggiamenti di cura e di rispetto verso le persone, animali e cose - Iniziative di tutoraggio tra pari, solidarietà e volontariato.	- Tutte le discipline dell'area umanistica	- Ore previste per ciascuna disciplina.
3. Si impegna per il conseguimento	Riflettere sui propri comportamenti nell'ottica del	Classe 1a • Agenda 2030 per lo		

		sviluppo sostenibile Goal 3 “Salute e benessere” e 5 “Parità di genere” - Le malattie esantematiche, le vaccinazioni, le malattie sessualmente trasmissibili - I comportamenti da rispettare per rimanere in salute (fumo, sedentarietà, doping, droghe...).	- Scienze Motorie - Tecnologia	3 3
--	--	---	---	-------------------

TERZO NUCLEO TEMATICO: CITTADINANZA DIGITALE

TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	DISCIPLINE	ORE
1. Comunica, agisce e condivide in modo responsabile in ambienti digitali	- Conoscere e fare uso, in autonomia, di alcune delle principali applicazioni utilizzate per comunicare, eseguire compiti e risolvere problemi - Sviluppare il pensiero logico - Scegliere e sviluppare argomenti interdisciplinari con il supporto di strumenti multimediali.	Classi prime- seconde- terze - Gsuite (Meet, Classroom, Fogli, Documenti, Presentazioni...) - Analisi, confronto, valutazione critica della credibilità e dell'affidabilità delle fonti dei dati, informazioni e contenuti digitali - Interazione attraverso varie tecnologie digitali e individuazione dei mezzi e delle forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.	-Tutte le discipline dell'area umanistica	- Ore previste per ciascuna disciplina
2. Ha consapevolezza	- Proteggere i dispositivi, i dati personali e la privacy	Classi prime- seconde- terze Norme comportamentali da	- Tutte le discipline dell'area umanistica	- Ore previste per ciascuna

dei rischi nell'uso dello strumento digitale e agisce nel rispetto delle normative vigenti.	- Riconoscere potenziali contenuti pericolosi o fraudolenti (spam, falsi messaggi di posta, richieste di dati personali) - Conoscere procedure di utilizzo sicuro e legale di Internet per ottenere e comunicare dati.	osservare nell'utilizzo delle tecnologie digitali - Utilizzo, in modo responsabile, dell'identità digitale.		disciplina.
3. Comprende il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche Valorizza la cultura del rispetto e della pace assumendosi le proprie responsabilità e valutando le conseguenze delle proprie azioni	- Gestire efficacemente le informazioni - Comunicare e lavorare con gli altri in maniera costruttiva - Gestire il conflitto, gli ostacoli, il cambiamento e saper mediare	Classi prime- seconde- terze Progetto di matematica finanziaria: "Uno per tutti economia per tutti": • Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita. • Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti	- Matematica - Tecnologia	6 3